

El Correo, 8 de diciembre de 2001.

Suspenseo general

Un estudio ministerial demuestra el mediocre nivel de los alumnos de ESO en Matemáticas y Lengua

Los alumnos españoles de secundaria flojean en Matemáticas y apenas salen del paso en Lengua y Literatura. Un estudio del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación, que depende del Ministerio de Educación, concluye que el 50% de los estudiantes de cuarto de ESO no alcanza la cota media de rendimiento y el 31% la rebasa por poco, mientras que sólo un 3% de los adolescentes supera ese límite con verdadera holgura. El informe demuestra, también, que los chicos obtienen mejores resultados con los números y las chicas, con las letras.

Los analistas de la institución han valorado qué cuestiones resultan fáciles a los estudiantes y cuáles se les atraviesan. En Matemáticas, por ejemplo, se desenvuelven bien con los decimales, las expresiones algebraicas sencillas y la interpretación de representaciones gráficas simples. Las dificultades comienzan con la notación científica, la expresión algebraica de un enunciado, los problemas con números enteros y fraccionarios y el cálculo del área de figuras compuestas de triángulos y rectángulos. Y los ,huesos, más duros de roer son las potencias de exponente negativo, los problemas complejos de proporcionalidad y porcentajes y la medida de superficies planas con números enteros y fraccionarios.

En Lengua y Literatura, se les da bien comprender textos y sintetizar su idea principal, identificar el título y el autor de obras relevantes y elegir el pronombre relativo adecuado para completar una frase. Menos habilidad demuestran a la hora de detectar incoherencias en un texto, recordar la estructura de las composiciones métricas, identificar antónimos y sinónimos de palabras poco comunes o dominar los verbos copulativos y el atributo. Finalmente, lo que más complicado les resulta es interpretar el lenguaje de un texto verbo-icónico, detectar ambigüedades e identificar figuras retóricas y composiciones poéticas.

En términos generales, los estudiantes de colegios privados obtienen mejores resultados en ambas asignaturas que los de centros públicos. Este factor, según los expertos de la entidad, es independiente del nivel de formación paterno.