

# LABERINTO DE OPERACIONES

Código **TAB-5**

Ficha del alumno

| TEMA                          | FECHA |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CÁLCULO CON NÚMEROS DECIMALES |       | <table border="1"><tr><td>8</td><td>5</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>7</td><td>6</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>9</td></tr></table> | 8 | 5 | 1 | 2 | 7 | 6 | 4 | 3 | 9 |
| 8                             | 5     | 1   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                             | 7     | 6   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                             | 3     | 9   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

## SIRVE PARA:

- Reforzar el cálculo con números decimales.
- Comprobar que multiplicar no es sinónimo de aumentar y que dividir no lo es de disminuir.
- Practicar el redondeo de números decimales.
- Manejar la calculadora.

## NECESITAS:

- Un laberinto de operaciones con números decimales.
- Tabla para anotar el resultado de tus operaciones.
- Calculadora: se decidirá antes de empezar.



## DESARROLLO:

**Se trata de moverte por un "laberinto de operaciones" hasta llegar a la casilla "llegada". Tendrás que elegir un camino e ir haciendo los cálculos de las operaciones que te vayas encontrando. No se puede pasar dos veces por el mismo camino ni moverse hacia atrás. Pero, ojo, fíjate en el tipo de números que te vas a ir encontrando.**

Jugad en parejas.

1. Colocaos en la celda de salida (100). Cada uno deberá escoger un recorrido a seguir. Tendréis que realizar las operaciones que os vayáis encontrando. Tened presente que gana el que obtenga como resultado el mayor número (o menor, según lo que se haya decidido) después de hacer las operaciones.
2. Anota en la tabla cada una de las operaciones que vas realizando y su resultado.
3. Alcanzada la llegada, comprueba tus resultados con los del otro jugador (o con los de la otra pareja).
4. ¿Quién tiene mayor (o menor) resultado?

Comprobaremos todos juntos, si alguien en la clase ha encontrado un recorrido con mejor resultado.

5. Reflexionemos, todo el grupo, sobre las operaciones realizadas y los resultados obtenidos.

