

La Vanguardia, 21 de Octubre de 2003

-
-

MERCÈ BELTRAN Decanos y presidentes de sociedades y asociaciones de matemáticos firman una declaración unitaria

Los expertos constatan un empobrecimiento "grave y progresivo" de la enseñanza de las matemáticas

Barcelona. - Los últimos indicadores sobre la situación del aprendizaje de las matemáticas no son muy optimistas: tanto en las pruebas de selectividad como en los alumnos de 14 años el nivel de conocimiento de la materia no es precisamente halagüeño. Además, la percepción social que se tiene de las matemáticas no es la más positiva. Por eso, expertos en la materia reclaman dedicar más horas a la enseñanza de matemáticas en secundaria y en el bachillerato, diversificar los sistemas de docencia y crear mecanismos para mejorar su imagen.

A lo largo de este año se ha sabido que en Catalunya la nota media de Matemáticas en selectividad fue de 3,5, un punto menos que el curso anterior, y que el 43% de los alumnos de 14 años no tenía el nivel mínimo fijado de conocimientos en la materia. También se ha constatado que los matriculados en titulaciones de matemáticas y estadística en las universidades catalanas han ido descendiendo de forma progresiva, pero que en el curso 2003-2004 han bajado un 10% respecto al anterior.

Antes de conocer estos datos, la Societat Catalana de Matemàtiques y la Federació d'Entitats per a l'Ensenyament de les Matemàtiques a Catalunya (Feemcat) decidieron convocar una jornada para analizar el estado de la cuestión.

En el debate, celebrado el pasado sábado en el Institut d'Estudis Catalans, participaron más de 200 matemáticos, quienes constataron su preocupación por el empobrecimiento, "grave y progresivo", de la enseñanza de las matemáticas y verificaron que ello no atañe solamente a Catalunya.

Las propuestas surgidas durante la mesa redonda, en la que participaron profesores de primaria, secundaria y universidad, junto con representantes de la Societat Catalana de Física y la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas, además del director general de Ordenació i Innovació Educativa de la Generalitat, Pere Solà, se recogen en una declaración unitaria firmada por los decanos de facultades y presidentes de sociedades y asociaciones de matemáticos de Catalunya. En el documento se propone incrementar las horas de enseñanza de matemáticas en secundaria, de manera que se llegue a un mínimo de cuatro horas por semana (ahora es de tres), cinco semanales en el bachillerato Científico y cuatro en el de Ciencias Sociales.

Carles Casacuberta, presidente de la Societat Catalana de Matemàtiques, explicó a este diario que otras de las cuestiones importantes que recoge la declaración unitaria es la necesidad de diversificar la docencia. "No se puede enseñar las mismas matemáticas a todo el mundo." Por tanto, se aboga por un aumento de la inversión pública para propiciar no sólo que se puedan impartir más horas de enseñanza, sino para favorecer la diversidad frente a los

programas educativos cada vez más uniformes.

Otra de las propuestas es la creación de una comisión experta e independiente, nombrada por el Parlament, para que elabore un diagnóstico sobre la situación de la enseñanza de las matemáticas y, si es necesario, de otras materias científicas, en primaria y secundaria. Casacuberta añadió que la reglamentación de la enseñanza primaria y secundaria incentiva poco el esfuerzo personal de los alumnos, algo que, aunque afecta al rendimiento en todas las materias, se nota más en las matemáticas, "materia en la que el esfuerzo individual es particularmente necesario".