

El Correo, 15 de noviembre de 2002.

IVAN ORIO **Los alumnos vascos de Primaria mejoran en Lengua y bajan el nivel en Matemáticas**

La cultura de las familias y las horas lectivas influyen más en el aprendizaje que el tipo de colegio o los modelos

Los alumnos de Euskadi del último curso de Educación Primaria (12 años) han mejorado su grado de conocimientos de Lengua Castellana y han tenido un ligero bajón en Matemáticas, según desvela un informe elaborado por el Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa. Los responsables del estudio, el primero que desarrolla este organismo, han llegado a esta conclusión tras realizar un análisis comparativo de los resultados de varios ejercicios realizados por más de 1.500 escolares de las redes pública y concertada en 1995 y 1999. El nivel ha aumentado en Lengua y ha descendido en los números, pero la media de ambas materias es aceptable y está algún punto por encima de la del resto del país.

El trabajo, presentado ayer por la consejera Anjeles Iztueta, no se detiene en las calificaciones de los alumnos, sino en su capacidad para comprender contenidos. Para ello, sus autores han establecido una escala de 0 a 500 que mide los conocimientos adquiridos por el alumnado. En Lengua, la media es ahora de 253, frente a los 248 puntos de 1995; en Matemáticas, se ha pasado de 276 a 259. El informe también aporta datos sobre el nivel de euskera y de inglés de los niños, pero de momento no se pueden establecer comparaciones en ambos idiomas porque los estudiantes únicamente hicieron una prueba y, por tanto, sólo hay una puntuación de referencia.

Clases particulares

En principio, los resultados logrados por los escolares de la red concertada son algo mejores que los de la pública. Sin embargo, los autores del informe sostienen que en el nivel de conocimientos que adquieren los niños influyen más otros factores que el tipo de centro en el que están inscritos. Subrayaron, entre ellos, el grado sociocultural de las familias, el número de horas lectivas o las clases particulares. En Matemáticas, por ejemplo, los estudios de los padres y las horas de clase tienen mucho peso en el resultado final. «Pero si aislamos estas variables -insistió Iztueta- no se aprecian grandes diferencias entre las dos redes».

Juan Mari Aztiria, inspector general de Educación, explicó que el talante de los padres en casa hacia la lectura y otro tipo de actividades culturales pueden calar en sus hijos y ayudarles en su trabajo en la escuela. «Hay que inculcarles el hábito lector, que se está perdiendo», agregó.

MATEMATICAS

LENGUA CASTELLANA

Valores: descomponen números naturales y reconocen el valor posicional e interpretan porcentajes.

Velocidad: saben interpretar la relación kilómetro / hora.

Peso: conocen e interpretan la medida de instrumentos usuales de peso cuando sólo

interviene una unidad de medida.

Ángulos: conocen el concepto e identifican los ángulos horizontal y obtuso. Figuras: utilizan las nociones de perímetro y superficie en el estudio de figuras planas, así como procedimientos directos de medida.

Monólogo: comprenden literalmente un texto literario.

Teatro: realizan deducciones sobre la forma de ser de los personajes de un texto teatral.

Noticias: sacan deducciones sobre la importancia que tienen los personajes que aparecen en un texto informativo y sobre la información de un anuncio.

Carta: comprenden literalmente el contenido de una misiva.

Comunicación: interpretan la intención comunicativa de una frase.

Habla: saben el significado de las palabras de uso habitual.