

El País, 2 de enero de 2000

Andalucía, Única, pág. 16 - Entrevista

ENTREVISTAS

A. V. GARCÍA Granada **CLAUDI ALSINA MATEMÁTICO: "Andalucía es un referente en la innovación de las matemáticas"**

Claudi Alsina es un matemático singular. El hecho de ocupar la cátedra de la Universidad Politécnica de Barcelona, o de haber recibido recientemente el principal galardón que en el ámbito universitario otorga la Generalitat -el premio Vicens Vives- no le impide escribir cuentos para niños de carácter didáctico. Junto a un centenar de publicaciones sobre su especialidad matemática, las ecuaciones funcionales, en su bibliografía aparecen libros con títulos tan llamativos como La matemática hermosa se enseña con el corazón o Los matemáticos no son gente seria. Hace unos días el Parque de las Ciencias de Granada incluyó en su colección de literatura infantil un cuento suyo, Para Elisa, tres lobos y un cerdito feroz.

Pregunta. ¿Cuál fue el origen de su último cuento?

Respuesta. En el Parque de las Ciencias tuvieron la idea de editar un cuento coincidiendo con el Año Mundial de las Matemáticas, que se celebra este año. Tuve la suerte de que me lo propusieran. El reto fue difícil. Elisa, la protagonista, es un personaje normal cuya fantasía es jugar con los números y con algunas palabras claves de la matemática escolar. Si se lee con el único propósito de divertirse está bien; pero si el niño quiere aprender algo más puede hacerlo.

P. ¿Hay deficiencias en la enseñanza de las matemáticas en los colegios?

R. Las matemáticas son un patrimonio de todas las personas del mundo. Pocas ramas del conocimiento tienen tanta repercusión. Es un fenómeno mundial y vale la pena que las personas lo aprovechen para ir por la vida. Deberíamos mejorar la imagen de las matemáticas porque subyace a otras muchas cosas.

P. ¿Cuál es la clave de la enseñanza?

R. La clave es comunicarlas con entusiasmo. Los mejores materiales sin la complicidad del profesor o de los padres no sirven.

P. Usted ha escrito libros matemáticos con títulos insólitos y hermosos.

¿Pueden emocionar las matemáticas?

R. Las matemáticas en sí mismas no emocionan, pero sus usuarios sí. Es un problema de cómo las comuniquen.

P. En Andalucía hay una fuerte corriente de innovación en la enseñanza de las matemáticas.

R. En el panorama español la educación matemática en Andalucía es un referente para las otras comunidades. En 1996 se organizó el congreso mundial. Andalucía se ha adelantado al movimiento de innovación pedagógica, que es muy activo.

P. ¿Cuál debe ser el papel de los parques y los museos de las ciencias en el aprendizaje?

R. Deben de aproximar la ciencia a la sociedad. Deben de jugar un papel de divulgación. No deben ser los sustitutos del laboratorio escolar sino un lugar de encuentro de personas de todas las edades.