Categoría: **Educación**
Autor:
J. Blanco Nieto. Vicente Mellado Jiménez (coord.)

Editorial:
Universidad de Extremadura

Año de publicación:
1995

Nº de hojas:
0

ISBN:
84-7796-802-0

En este volumen se reúnen los trabajos presentados en las " I jornadas sobre la formación del profesorado de ciencias y matemáticas en España y Portugal", celebradas en Badajoz los días 15, 16 y 17 de diciembre de 1994. El Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas de la Universidad de Extremadura, en colaboración con el Departamento de Educaçao de la Universidad de Evora, organizaron estas jornadas que contaron con la colaboración de las diferentes entidades regionales: Junta de Extrenadura, Universidad de Extremadura y Excma. Diputación Provincial de Badajoz.

Con la realización de las jornadas se pretendía:

a) Analizar los programas de formación inicial y permanente de los profesores y profesoras de ciencias y matemáticas de enseñanza obligatoria en España y Portugal, así como las perspectivas de futuro.

b) Conocer las líneas de investigación en formación del profesorado de ciencias y matemáticas que se llevan a cabo en las distintas instituciones y grupos participantes, así como las perspectivas de futuro.

c) Estudiar posibilidades de intercambio de estudiantes, profesores, publicaciones, etc. entre las instituciones participantes.

d) Elaborar un libro con las ponencias y conclusiones de la reunión.

En este libro se ha respetado el idioma original de los ponentes y se ha creído conveniente considerar tres partes:

a) La intervención del profesor D. Carlos Marcelo García, que sirvió de apertura de las jornadas.

b) Las ponencias presentadas sobre la formación del profesorado de matemáticas.

c) Las ponencias dedicadas a la formación del profesorado de ciencias experimentales.

En el primer capítulo Carlos Marcelo García de la Universidad de Sevilla, revisa la investigación sobre la formación del profesorado, sus grandes temas, sus metodologías, sus problemas y resultados. Analizar las recientes contribuciones sobre el conocimiento práctico personal y sobre el conocimiento didáctico del contenido. También plantea ideas sobre la prácticas de enseñanza y su contribución al proceso de aprender a enseñar. Junto a la investigación sobre docentes en formación constata la preocupación por indagar sobre los procesos de formación de los profesores y profesoras en ejercicio entendida desde la perspectiva del desarrollo profesional. El autor termina señalando en forma de preguntas los temas importantes de investigación sobre formación del profesorado y realiza una serie de propuestas metodológicas para tener en cuenta en futuras investigaciones sobre formación del profesorado.

En la segunda se incluyen por orden alfabético las ponencias dedicadas a la formación del profesorado de matemáticas: Pilar Azcárate basa su aportación en el trabajo desarrollado a partir del proyecto IRES, que se apoya en los presupuestos del Modelo Didáctico de Investigación en la escuela. Asume la necesidad de vincular la investigación educativa con el proceso de experimentación curricular y con las actividades de formación del profesorado, como vía idónea para incidir en la transformación cualitativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El capítulo presentado por Manuel Barrantes hace referencia al trabajo hace referencia al trabajo desarrollado por el autor con los estudiantes para profesores (especialidad de primaria), en referencia a la didáctica de la geometría en la Escuela de Formación del Profesorado de Badajoz.

Lorenzo J. Blanco y Constantino Ruiz establecen alguna referencias que consideran útiles para comprender el cambio provocado en la formación inicial del profesorado en las dos últimas décadas.

Antonio Borralho presenta aspectos esenciales de una investigación realizada en la Universidad de Evora, formulando el problema principal, contexto, metodología y conclusiones. Centrando en la resolución de problemas estudia la relación que se establece entre la actividad desarrollada en la disciplina didáctica de la matemáticas y las prácticas docentes de los estudiantes para profesores de secundaria.

Matías Camacho presenta el análisis de un cuestionario para profesores en formación que fue pasado, durante el curso 1993-94 a 61 alumnos de 5º curso de la Facultad de Matemáticas y a 64 alumnos del Curso de Adaptación Pedagógica.

Domingo Fernandes presenta aspectos de su trabajo en que, utilizando una perspectiva biográfica de investigación, analiza los conocimientos y pensamientos de futuros profesores de matemáticas de enseñanza básica y secundaria.

Ricardo Luengo aporta una reflexión sobre la formación del profesorado de la educación secundaria obligatoria en matemáticas desde un punto de vista curricular, ofreciendo un proyecto de formación inspirado en la filosofía de la LOGSE y planteando una serie de cuestiones abiertas en torno a este tema.

Ana Paula Mora y Leandro de Almeida, considerando la actividad docente como una actividad relacional, discuten la importancia de analizar la relación . En su trabajo señalan diferentes variables psicológicas y escolares asociadas a las matemáticas y a las actividades en el aula de matemáticas, que consideran que deben ser estudiadas en los cursos de formación inicial y permanente del profesorado.

Joao Pedro Ponte comenta diferentes investigaciones, realizadas desde los 80, sobre la formación y desarrollo profesional de los maestros, teniendo como referencia la enseñanza de las matemáticas.

Lourdes Serrazina nos presenta tres estudios de casos de tres profesores con experiencia en el primer ciclo, analizando su experiencia en relación a su formación inicial, así como sus pensamientos acerca de cómo debería abordarse la formación permanente del profesorado.

Luis Rico y otros presentan un trabajo en el que se proponen describir la conceptualización que sobre la evaluación tienen los maestros, en formación y en ejercicio, de matemáticas del sistema educativo español.

Modesto Sierra realiza un recorrido histórico sobre la formación inicial del profesorado desde la creación y consolidación del sistema nacional de educación en España, a mediados del siglo XIX.

La tercera parte está dedicada a la formación del profesorado de ciencias experimentales.

(Reseña aparecida en UNO Revista de Didáctica de las Matemáticas. No. 8, 1996)

Materias: investigación sobre la formación del profesorado de ciencias y matemáticas
Autor de la reseña: Santiago Fernández (Berritzegune Abando, Bilbao)