Categoría: **Educación**
Autor:
Inés Mª Gómez Chacón

Editorial:
Narcea

Año de publicación:
2000

Nº de hojas:
275

ISBN:
84-277-1336-3

"¿De qué depende el hecho de que un niño que entra en una escuela llegue a encontrar fascinante el quehacer propio de las matemáticas y otro, en cambio, se convierta en profundo aborrecedor de ellas para toda su vida?

¿Existen emociones en las matemáticas?"

Con estas palabras comienza Miguel de Guzmán el prólogo de este excelente libro, pionero en el ámbito del estudio de las emociones en el aprendizaje de las matemáticas.

Matemática emocional es un libro que trata de las influencias afectivas en el conocimiento de las matemáticas. Tema de gran actualidad ya que, como todos sabemos, hoy en día crece en la conciencia colectiva la necesidad de desentrañar los aspectos emocionales del conocimiento, en los que posiblemente haya que buscar la raíz de muchos fracasos de nuestra vida intelectual y, en particular, de nuestra educación.

Esta obra recoge la mayor parte de las reflexiones y conclusiones de la tesis doctoral de Inés Mª Gómez Chacón (1997) sobre las influencias afectivas en el conocimiento de la matemática en poblaciones de fracaso escolar en contextos de exclusión social. Dada su calidad científica e interés didáctico, este trabajo fue galardonado con el premio nacional de investigación educativa del Ministerio de Educación y Cultura.

El libro está dividido en tres partes. La primera de ellas contiene los tres primeros capítulos y está dedicada a configurar un marco teórico sobre la dimensión emocional en educación matemática. Explora los diferentes paradigmas relacionados con las matemáticas y los factores afectivos (emociones, actitudes y creencias) y presenta una bien documentada y actualizada relación de investigadores que examinan cómo las personas valoran y comunican la emoción y

cómo la usan en la resolución de problemas matemáticos.

La parte segunda consta de cinco capítulos. Se inicia con un análisis riguroso sobre las creencias de los alumnos (sobre las matemáticas, su aprendizaje, su enseñanza, sobre los profesores,) como uno de los descriptores básicos del dominio afectivo y sobre su impacto en la enseñanza de las matemáticas.

La autora justifica ampliamente por qué las investigaciones sobre la dimensión afectiva y las matemáticas se deben abordar bajo las dos estructuras de afecto del sujeto, la local y la global. Esta última implica contemplar la persona en situación , conociendo los sistemas de creencias del individuo (creencias como aprendiz de matemáticas, creencias sobre las matemáticas, creencias sobre el contexto escolar), las representaciones sociales y el proceso de construcción de la identidad social del sujeto.

En la tercera parte se presenta una valiosa y completa serie de módulos para la formación del profesorado y del alumnado en la educación emocional de las matemáticas. Módulos que han sido previamente experimentados y contrastados por la autora durante varios cursos en diferentes centros educativos.

En este libro encontrarán respuesta muchos tipos de lectores, según sean sus motivaciones, intereses e incluso necesidades. Por ello la autora sugiere varios itinerarios. Un profesor preocupado por las dificultades de aprendizaje de sus estudiantes y deseoso de explicar y dar respuesta a lo que sucede en su aula comenzará por el capítulo 5 y demás artículos de la parte segunda. Si el lector se cuestiona los principios teóricos que sustentan la educación matemática desde la perspectiva emocional deberá ir a la primera parte. Si su interés se centra, en cambio, en los aspectos de diagnóstico de los afectos deberá ir al capítulo 6 y continuar con los capítulos 4, 5, y 7, donde encontrará instrumentos para la evaluación de los afectos. Y si quiere conocer cómo se articula una propuesta de intervención y de formación del profesorado y del alumnado, a partir de estos planteamientos, deberá ir al capítulo 9, donde se desarrollan ampliamente distintos módulos de aprendizaje.

Invitamos a la lectura de este magnífico libro para disfrutar viendo cómo la imagen puramente racional y fría del aprendizaje de las matemáticas como disciplina dura y árida deja paso a la posibilidad de un aprendizaje en el que el ejercicio racional está inmerso en un cúmulo de afectos, emociones, creencias y valores.

Sólo nos queda felicitar a la autora por esta obra, por el premio de investigación recibido por ella, por los caminos que abre y las razones que aporta sobre la pertinencia de abordar las influencias afectivas y emocionales en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.

(Reseña aparecida en LA GACETA vol. ¿???????)

 Materias: Matemática Emocional, Aprendizaje de las Matemáticas, Enseñanza de las Matemáticas, Teoría del Conocimiento.
 Autor de la reseña: Luisa Ruíz Higueras (Universidad de Jaén)